

به نام خداوند بخشنده مهربان



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی قزوین

**تأثیر مداخله آموزش مبتنی بر تئوری رفتار برنامه ریزی شده بر  
قصد متقاضیان گواهینامه رانندگی پایه سوم جهت رعایت  
رفتارهای ایمن رانندگی**

**استاد مشاور:**  
**دکتر امیر پاکپور**

**استاد راهنما:**  
**دکتر عیسی محمدی زیدی**

**دانشجو:**  
**ایرج کریم فر**

**ماه شهریور - سال ۱۳۹۹**

# بیان مسئله و مقدمه ۱

ضایعات ناشی از **سوانح** یکی از **پنج علت عمده مرگ و میر** است .  
**شایعترین** نوع سوانح در ایران **حوادث ترافیکی** ، سقوط و برخورد با اشیا ذکر شده.  
تحقیقات نشان میدهد **بیشترین عامل تصادفات ترافیکی عامل های انسانی** است.  
یکی از عوامل انسانی **عادات رفتاری** است.  
**نظریه رفتار برنامه ریزی شده** وقوع یک رفتار ویژه را **پیش بینی** میکند مشروط بر اینکه  
فرد قصد انجام آن را داشته باشد.  
**قصد** توسط سه عامل **نگرش ، هنجار ذهنی و کنترل رفتاری** درک شده **پیش بینی** می  
شود.  
در ایران **اطلاعات اندکی** با چارچوب نظری جهت **پیش بینی رفتارهای ایمن رانندگی**  
وجود دارد.  
لذا مطالعه حاضر با هدف تعیین تاثیر مداخله آموزش مبتنی بر **تئوری رفتار برنامه ریزی**  
شده بر **قصد متقاضیان گواهینامه رانندگی** پایه سوم جهت رعایت رفتارهای ایمن  
رانندگی در **شهر خرمدره** انجام شد.

## بیان مسئله و مقدمه ۲

- **آموزش:** فعالیتی است که از طریق آن افراد آگاهی‌های خود را افزایش می‌دهند و یا شیوه‌های تفکر و رفتار خود را دگرگون می‌سازند و از جمله عواملی است که بر بهره‌وری نیروی انسانی مؤثر است.
- **اثر بخشی آموزش:** در واقع بررسی و تعیین میزان مؤثر بودن آموزش‌های ارائه شده برای دستیابی به اهداف از پیش تعیین شده است.
- **نظریه:** توضیحی است کلی در مورد چرایی عملکردهای مرتبط با سلامت افراد. چرا فرد برای حفظ یا ارتقای سلامت خود، خانواده، سازمان یا جامعه اش اقدامی انجام می‌دهد یا نمی‌دهد؟
- **الگوهای برنامه ریزی:** برنامه‌های موفق ارتقای سلامت، به طور اتفاقی به وجود نیامده‌اند. آنها نتایج تلاش‌های خستگی ناپذیر افرادند و براساس الگوهای متفکرانه و با طرح ریزی دقیق، سازماندهی شده‌اند. این الگوها چارچوبی برای برنامه ریزی ارائه می‌کنند.

## بیان مسئله و مقدمه ۳

- مهمترین نظریه ها و الگوهای تغییر رفتار :

- ۱- الگوی باورهای بهداشتی

- ۲- الگوی مراحل تغییر

- ۳- نظریه یادگیری اجتماعی

- ۴- نظریه اشاعه نوآوری

- ۵- نظریه رفتار برنامه ریزی شده

- نظریه رفتار برنامه ریزی شده به میزان وسیعی برای رفتارهای سلامتی از قبیل مصرف نوشیدنی های الکلی و مصرف سیگار در نوجوانان بکار رفته است.

- علی رغم این ادعا، تلاش های کمی برای استفاده از نظریه رفتار برنامه ریزی شده به عنوان پایه ای برای مداخلات رفتار سلامتی انجام شده است و مطالعات مناسب که بطور دقیق مداخلات را ارزیابی نماید بخصوص بر اساس اجزاء و ابزار تئوری رفتار برنامه ریزی شده مورد نیاز است



## اهداف پژوهش

### هدف کلی:

تعیین تاثیر مداخله آموزشی مبتنی بر تئوری رفتار برنامه ریزی شده بر قصد رفتاری داوطلبان دریافت گواهینامه پایه سوم به منظور رعایت رفتارهای ایمن رانندگی

### اهداف اختصاصی:

(۱) تعیین و مقایسه میانگین نمره آگاهی متقاضیان گواهینامه رانندگی نسبت به رفتارهای پرخطر رانندگی قبل و بعد از مداخله آموزشی مبتنی بر TPB

(۲) تعیین و مقایسه میانگین نمره نگرش متقاضیان گواهینامه رانندگی نسبت به رفتارهای پرخطر رانندگی قبل و بعد از مداخله آموزشی مبتنی بر TPB



## اهداف پژوهش

### ادامه اهداف اختصاصی :

۳) تعیین و مقایسه میانگین نمره هنجارهای انتزاعی متقاضیان گواهینامه رانندگی قبل و بعد از مداخله آموزشی مبتنی بر TPB

۴) تعیین و مقایسه میانگین نمره کنترل رفتاری درک شده متقاضیان گواهینامه رانندگی قبل و بعد از مداخله آموزشی مبتنی بر TPB

۵) تعیین و مقایسه میانگین نمره قصد رفتاری متقاضیان گواهینامه رانندگی در راستای رعایت رفتارهای ایمن رانندگی قبل و بعد از مداخله آموزشی مبتنی بر TPB



## فرضیات پژوهش یا سوالات پژوهشی

۱✓ میانگین نمره آگاهی داوطلبان دریافت گواهینامه رانندگی پایه سوم قبل و بعد از مداخله آموزشی تئوری محور متفاوت است .

۲✓ میانگین نمره نگرش داوطلبان دریافت گواهینامه رانندگی پایه سوم قبل و بعد از مداخله آموزشی تئوری محور متفاوت است .

۳✓ میانگین نمره هنجارهای انتزاعی داوطلبان دریافت گواهینامه رانندگی پایه سوم قبل و بعد از مداخله آموزشی تئوری محور متفاوت است .

۴✓ میانگین نمره کنترل رفتاری درک شده در داوطلبان دریافت گواهینامه رانندگی پایه سوم قبل و بعد از مداخله آموزشی تئوری محور متفاوت است .

۵✓ میانگین نمره قصد رفتاری در داوطلبان دریافت گواهینامه رانندگی پایه سوم قبل و بعد از مداخله آموزشی تئوری محور متفاوت است .





مقدمه

سابقه تحقیق

مواد و روش ها

نتایج و بحث

نتیجه گیری

پیشنهادهات



## مروری بر مطالعات و متون گذشته

محققین	سال	یافته ها
طیبی و همکاران	۱۳۹۴	نوجوانانی که بیشتر قصد رعایت سرعت مجاز را داشتند کمتر از سوی پلیس به خاطر سرعت غیر مجاز جریمه شدند
آشوغ و همکاران	۱۳۹۲	نگرش و کنترل رفتاری درک شده، پیش بینی کننده رفتارهای ایمن است.
نیلساز و همکاران	۱۳۹۸	نظریه رفتار برنامه ریزی شده می تواند به عنوان چارچوب مناسبی جهت طراحی مداخلات آموزشی در بهبود رفتارهای عبور از خیابان در دانش آموزان استفاده شود



مقدمه

سابقه تحقیق

مواد و روش ها

نتایج و بحث

نتیجه گیری

پیشنهادهات



## مروری بر مطالعات و متون گذشته

محققین	سال	یافته ها
استید و همکاران	۲۰۰۴	توسعه و ارزیابی یک تئوری رفتار برنامه ریزی شده برای کاهش سرعت با استفاده از رسانه های جمعی مفید بود.
برجس و همکاران	۲۰۱۴	اثر بخشی یک برنامه آموزشی مبتنی بر تئوری رفتار برنامه ریزی شده روی رفتارهای پرخطر رانندگی مانند سرعت و نوشیدن در هنگام رانندگی چشمگیر بود
الیوت و همکاران	۲۰۰۹	اثر بخشی یک تئوری رفتار برنامه ریزی شده بر یک باور کنترل تأثیر معنی داری داشت و باعث افزایش معنی دار کنترل رفتاری ادراک شده ، شد.

## مواد و روش کار

- ✓ نوع مطالعه : مطالعه حاضر یک پژوهش تجربی با گروه کنترل و با اندازه گیری قبل و بعد از مداخله آموزشی تئوری محور است
- ✓ جامعه پژوهش : جامعه پژوهشی در مطالعه حاضر شامل کلیه متقاضیان دریافت گواهینامه رانندگی می باشد . که در حد فاصل اسفند ماه ۱۳۹۸ الی خرداد ماه ۱۳۹۹ جهت دریافت گواهی تندرستی جسمی و روانی ( که در اصطلاح عامیانه معاینه چشم گفته میشود ) با در دست داشتن معرفی نامه از آموزشگاه های رانندگی سطح شهر های ابهر ، خرمدره ، هیدج ، سلطانیه و مراکز پلیس بعلاوه ۱۰ واقع در شهر های مذکور به مرکز معاینات رانندگان مراجعه کرده اند ( ۹۰۰ نفر ) .
- ✓ مکان پژوهش : مرکز معاینات رانندگی در شهر خرمدره

## مواد و روش کار

✓ نمونه ها : متقاضیان دریافت گواهینامه رانندگی پایه سوم و دارای سلامتی جسمی و روانی لازم برای دریافت گواهینامه هستند که پس از تأیید سلامتی جسمی و روانی ( توسط مصاحبه و معاینه بوسیله پزشک ) و شرکت در مصاحبه کوتاه روشنگری طرح با رضایت آگاهانه در طرح شرکت نموده اند .

✓ روش نمونه گیری : بر اساس نمونه گیری تصادفی ساده و با توجه به داوطلب بودن نمونه ها فرایند نمونه گیری آغاز و تا رسیدن به تعداد و حجم نمونه مورد نظر ( ۱۰۰ نفر ) تداوم یافت و یک در میان در گروه کنترل و آموزش قرار گرفتند . ( ۵۰ نفر گروه کنترل و ۵۰ نفر گروه تجربی یا آموزش ) .

✓ در ضمن به عنوان تشویق در مشارکت ، مداومت و استمرار حضور در پژوهش نه تنها هیچ مبلغی بابت ویزیت و انجام معاینات از داوطلبان مشارکت کننده دریافت نشد. بلکه در هر جلسه بسته تشویقی حاوی ۱۴ عدد ماسک ، ۵ جفت دستکش و یک ژل ضد عفونی دست به شرکت کنندگان تحویل داده میشد.

## مواد و روش کار

- ✓ ابزار گردآوری داده ها : ابزار گرد آوری داده‌ها در پژوهش حاضر یک پرسشنامه جامع متشکل از سوالات مشخصی به منظور اندازه گیری و ارزیابی ویژگی‌های دموگرافیک ، سوالاتی مربوط به قوانین و مقررات راهنمایی و رانندگی ( ۱۲ سوال ) و یک بخش آن پرسشنامه معتبری ( ۲۶ سوال ) با روایی و پایایی مطلوب به منظور سنجش سازه‌های مرتبط با تئوری رفتار برنامه ریزی شده است.
- ✓ برای اندازه گیری متغیرها در مطالعه از یک پرسشنامه روا و پایا به شیوه خود ایفا استفاده شد که شامل :
- ✓ **الف-سوالات دموگرافیک :** شامل سن ، جنس ، وضعیت تاهل ، تحصیلات و غیره
- ✓ **ب- مقیاس آگاهی :** شامل ۱۲ سوال با گزینه های پاسخ ۵ نقطه ای لیکرتی از ۱=کاملاً مخالفم تا ۵=کاملاً موافقم و دامنه پاسخ ها بین ۱۲ تا ۶۰ میباشد.

## مواد و روش کار

- ✓ ج- مقیاس های مربوط به سازه های تئوری رفتار برنامه ریزی شده که شامل:
  - ✓ ج۱- خرده مقیاس نگرش : شامل ۸ سوال با گزینه های پاسخ ۵ نقطه ای لیکرتی از ۱=کاملاً مخالفم تا ۵=کاملاً موافقم و دامنه پاسخ ها بین ۸ تا ۴۰ میباشد.
  - ✓ ج۲- خرده مقیاس هنجار های انتزاعی : شامل ۴ سوال با گزینه های پاسخ ۵ نقطه ای لیکرتی از ۱=کاملاً مخالفم تا ۵=کاملاً موافقم و دامنه پاسخ ها بین ۴ تا ۲۰ میباشد.
  - ✓ ج۳- خرده مقیاس کنترل رفتاری درک شده : شامل ۶ سوال با گزینه های پاسخ ۵ نقطه ای لیکرتی از ۱=کاملاً مخالفم تا ۵=کاملاً موافقم و دامنه پاسخ ها بین ۶ تا ۳۰ میباشد.
  - ✓ ج۴- خرده مقیاس قصد رفتاری : شامل ۸ سوال با گزینه های پاسخ ۵ نقطه ای لیکرتی از ۱=هرگز تا ۵=همیشه و دامنه پاسخ ها بین ۸ تا ۴۰ میباشد.
- ✓ روایی و پایایی : روایی و پایایی پرسشنامه در مطالعات قبلی تأیید شده ( مطالعه مروتی و همکاران )

## مواد و روش کار

- ✓ **نوع مداخله:** مداخله آموزشی در ۶ جلسه گروهی با محوریت موضوع های زیر در مدت زمان ۴۵ تا ۶۰ دقیقه و دو جلسه انفرادی ۱۵ دقیقه ای اجرا شد.
- ✓ **افزایش آگاهی و دانش** ( آشنایی با مقررات راهنمایی و رانندگی )
- ✓ **بهبود نگرش** ( از جمله پیامدهای مثبت و منفی رعایت مقررات و عدم رعایت مقررات )
- ✓ **بهبود و تقویت هنجارهای انتزاعی** ( از جمله تبیین فرد موفق در رانندگی از نظر خانواده و دوستان منطقی )
- ✓ **بهبود و تقویت کنترل رفتاری درک شده** ( از جمله تشویق به بستن کمربند ایمنی و رعایت سرعت مطمئنه ) .
- ✓ **بهبود و تقویت قصد رفتاری** ( از جمله تصمیم برای رعایت سرعت مجاز و حفظ فاصله طولی و عرضی )



## مواد و روش کار

✓ ویژگی های ابزار و نوع مداخله آموزشی :

✓ شکل و نوع مداخله آموزشی : بحث گروهی ( پرسش و پاسخ ، انتقال تجربیات ، ایفای نقش و نمایش تصاویر و فیلم های کوتاه آموزشی ) و جلسات انفرادی چهره به چهره ( پرسش و پاسخ ، ایفای نقش و توضیح پمفلت و تراکت های آموزشی )

✓ مواد و ابزار آموزشی شامل : فلش مموری ، تلویزیون و وایت بورد

✓ رسانه های آموزشی شامل : پمفلت ، تراکت ، کتابچه ، فیلم ، کلیپ و غیره



## مواد و روش کار

### ✓ ملاحظات اخلاقی :

✓ قبل از اجرای مطالعه، مجوز لازم از کمیته اخلاق در پژوهش از دانشگاه علوم پزشکی قزوین اخذ شد.

✓ افراد با اعلام رضایت آگاهانه و به صورت داوطلبانه در مصاحبه ها شرکت کردند.

✓ برای حفظ رازداری ، پرسشنامه بدون نام و نام خانوادگی بوده و پرسشنامه های تکمیل شده در پاکت در بسته تحویل گرفته میشد تا در فرصت مناسب باز شوند.

✓ اینجانب در تمام مراحل پژوهش، خود را موظف به حفظ امانت و بی طرفی میدانستم.

✓ اطلاع از یافته های پژوهش را حق شرکت کنندگان در مطالعه میدانم و ۱۴ نفر متقاضی دریافت نتیجه پژوهش هستند.

## مواد و روش کار

✓ محدودیت های پژوهش :

✓ برخی از اعضای جامعه آماری فاقد انگیزه کافی برای شرکت در پژوهش بودند ، لذا سعی شد با بیان اهداف پژوهش و ارائه بسته های تشویقی مناسب همکاری آنان جلب شود.

✓ داده های این مطالعه به صورت خوداظهاری از شرکت کنندگان دریافت شد؛ ممکن است این داده ها تحت تاثیر عوامل مختلفی از جمله مطلوبیت اجتماعی قرار گرفته باشند. با این حال، برای غلبه بر خطای مطلوبیت اجتماعی، از طراحی سوالات به صورتی که صریحا با هنجارهای اجتماعی یا سازمانی مغایرت داشته باشند، اجتناب شد.

## مواد و روش کار

مزیت های پژوهش :



علاقمند بودن پژوهشگر به موضوع پژوهش



تسلط کامل اساتید راهنما و مشاور به این نوع پژوهش ها



انتشار مطالعات اندکی از عوامل موثر بر رفتار ایمن با استفاده از تئوری رفتار  
برنامه ریزی شده



وجود پرسشنامه مناسب با روایی و پایایی مطلوب که توسط دکتر مروتی و  
همکارانشان تهیه گردیده



همکاری بیدریغ و علاقه وافر کلیه شرکت کنندگان به کمک در پژوهش



### ✓ آمار توصیفی:

□ در پژوهش حاضر درمیان ۱۰۰ نفر از شرکت کنندگان ۳۸ نفر مجرد و ۶۲ نفر متاهل می باشند، ۲۶ نفر در روستا و ۷۴ نفر در شهر زندگی می کردند، ۲ نفر دارای تحصیلات ابتدایی، ۱۲ نفر راهنمایی، ۵۹ نفر دیپلم و دبیرستان، ۲۶ نفر دانشگاهی و ۱ نفر دارای تحصیلات کارشناسی ارشد و بالاتر بودند، ۲ نفر دارای وضعیت اقتصادی ضعیف، ۲۲ نفر متوسط، ۶۸ نفر خوب و ۸ نفر نیز دارای وضعیت اقتصادی عالی بودند و ۲ نفر بیکار، ۵۵ نفر دارای شغل آزاد، ۱۵ نفر کارمند، ۸ نفر کشاورز و ۱۰ نفر دانشجو بودند.

### ✓ آمار استنباطی:

□ برای پاسخگویی به سوالات پژوهش و نتیجه گیری از روش های آماری و آزمون های متفاوت با استفاده از نرم افزارهای SPSS نسخه ۲۵ به نحوی که ذکر می شود، استفاده گردید: برای مقایسه میانگین های قبل و بعد از مداخله از آزمون تی تست زوجی و برای مقایسه میانگین ها در گروه کنترل و آموزش از آزمون تی تست مستقل و جهت بررسی نرمال بودن داده ها از آزمون کلموگروف - اسمیرنف استفاده گردیده است.

جدول 4-6: مقایسه میانگین و انحراف معیار میزان آگاهی در گروه‌های تجربی و کنترل قبل و بعد از مداخله آموزشی

تئوری محور

گروه	قبل از آموزش	بعد از آموزش	p-value
کنترل	4.50± 33.84	4.58± 33.68	0.756
مداخله	4.22± 34.38	2.63± 38.14	<0.001
بین دو گروه	0.537	< 0.001	

در ارتباط با بررسی و مقایسه میزان آگاهی در جدول ۴-۶، ابتدا مقادیر آگاهی با استفاده از پرسشنامه در قبل و بعد از مداخله از نظر نرمال بودن توزیع، با استفاده از آزمون کلموگروف - اسمیرنوف مورد بررسی قرار گرفت که نتایج نشان دهنده توزیع نرمال مقادیر آگاهی قبل و بعد از مداخله بود (P > ۰/۰۵). همچنین نتایج نشان دهنده این بود که میانگین آگاهی در گروه کنترل قبل و بعد از آگاهی با یکدیگر تفاوت معنی داری ندارد اما در گروه تجربی تفاوت معناداری در میانگین آگاهی قبل و بعد از آموزش وجود دارد (P < ۰/۰۰۱). به عبارت دیگر آموزش دارای تأثیر معناداری بر روی آگاهی است.

جدول 4-7: نتایج آنالیز کوواریانس تاثیر مداخله آموزشی تئوری محور بر میزان آگاهی

منبع تغییرات	مجموع مربعات	درجه آزادی	میانگین مربعات	F	P
عرض از مبدا	۱۹۲/۴۴۹	۱	۱۹۲/۴۴۹	۱۳/۲۰۰	<0/001
آگاهی قبل از مداخله	۴۴۸/۲۷۳	۱	۴۴۸/۲۷۳	۳۰/۷۴۶	<0/001
گروه	۷۴/۳۶۲	۱	۷۴/۳۶۲	۵/۱۰۰	۰/۰۲۶
خطا	۱۴۱۴/۲۲۷	۹۷	۱۴/۵۸۰		
کل	۱۱۸۲۲۹/۰۰	۱۰۰			

Squared = .244 (Adjusted R Squared = .228)

نتایج آزمون آنالیز کوواریانس در جدول 4-7 نشان می‌دهد که متغیر همپراش<sup>۲۲</sup> معنادار است چون  $F$  برابر 30/746 و  $(P < 0/001)$  کمتر است به عبارت دیگر می‌توان گفت مقادیر آگاهی قبل از مداخله بر روی آگاهی بعد از مداخله تاثیر معنادار دارد همچنین همچنین  $F = 5/100$  و معنادار است  $(P = 0/026)$ ، یعنی پس از خارج کردن تاثیر پیش آزمون اختلاف معنی داری میان دو گروه کنترل و مداخله در پس آزمون وجود دارد.

جدول 8-4: مقایسه میانگین و انحراف معیار نگرش در گروه‌های تجربی و کنترل قبل و بعد از مداخله آموزشی

		قبل از آموزش	بعد از آموزش	قبل و بعد P
نگرش	گروه کنترل	$19/64 \pm 4/67$	$19/82 \pm 4/85$	0/328
	گروه تجربی	$4/22 \pm 16/40$	$29/60 \pm 3/36$	<0/001
P بین دو گروه		<0/001	<0/001	

در ارتباط با بررسی و مقایسه میزان نگرش در جدول 8-4، ابتدا مقادیر نگرش با استفاده از پرسشنامه در قبل و بعد از مداخله از نظر نرمال بودن توزیع، با استفاده از آزمون کلموگروف - اسمیرنوف مورد بررسی قرار گرفت که نتایج نشان‌دهنده توزیع نرمال مقادیر نگرش قبل و بعد از مداخله بود. همچنین نتایج نشان دهنده این بود که میانگین نگرش در گروه کنترل قبل و بعد از نگرش با یکدیگر تفاوت ندارد ( $P=0/328$ ) اما در گروه تجربی تفاوت معناداری در میانگین نگرش قبل و بعد از آموزش وجود دارد ( $P<0/001$ ) به عبارت دیگر آموزش دارای تاثیر معناداری بر روی نگرش است.

جدول 9-4: نتایج آنالیز کوواریانس برای میزان نگرش

منبع تغییرات	مجموع مربعات	درجه آزادی	میانگین مربعات	F	p-value
عرض از مبدا	۱۷۱/۳۷۵		۱۷۱/۳۷۵	۹/۴۶۲	/۰۰۳
نگرش قبل از مداخله	۲۶۷/۶۲۸		۲۶۷/۶۲۸	۱۴/۷۸۶	/۰۰۰
گروه	۵۵۰/۹۷۴		۵۵۰/۹۷۴	۳۰/۴۴۰	/۰۰۰
خطا	۱۷۵۵/۷۵۲		۱۸/۱۰۱		
کل	۳۵۱۱۳/۰۰۰	۱			

Squared = .244 (Adjusted R Squared = .228)

نتایج آزمون آنالیز کوواریانس در جدول 9-4 نشان می‌دهد که متغیر همپراش معنادار است چون  $F$  برابر 14/786 و  $(P < 0/001)$  است به عبارت دیگر میتوان گفت مقادیر نگرش قبل از مداخله بر روی نگرش بعد از مداخله تاثیر معنادار دارد همچنین  $F=30/440$  و معنادار است  $(P < 0/001)$ ، یعنی پس از خارج کردن تاثیر پیش آزمون اختلاف معنی داری میان دو گروه کنترل و مداخله در پس آزمون وجود دارد.



جدول 10-4: مقایسه میانگین و انحراف معیار میزان هنجار در گروه‌های مداخله و کنترل قبل و بعد از مداخله آموزشی

میزان هنجار		قبل از آموزش	بعد از آموزش	قبل و بعد P
هنجار	گروه کنترل	$11/34 \pm 2/87$	$11/08 \pm 2/85$	0/057
	گروه تجربی	$2/44 \pm 7/22$	$15/52 \pm 2/06$	<0/001
	P بین دو گروه	<0/001	<0/001	

#### 4-2-3- مقایسه میانگین هنجار قبل و بعد از مداخله در گروه کنترل و آموزش

در ارتباط با بررسی و مقایسه میزان هنجار در جدول 10-4، ابتدا مقادیر هنجار با استفاده از پرسشنامه در قبل و بعد از مداخله از نظر نرمال بودن توزیع، با استفاده از آزمون کلموگروف - اسمیرنوف مورد بررسی قرار گرفت که نتایج نشان‌دهنده توزیع نرمال مقادیر هنجار قبل و بعد از مداخله ( $P > 0/05$ ) بود. همچنین نتایج نشان دهنده این بود که میانگین هنجار در گروه کنترل قبل و بعد از هنجار با یکدیگر تفاوت ندارد ( $P = 0/057$ ) اما در گروه تجربی تفاوت معناداری در میانگین هنجار قبل و بعد از آموزش وجود دارد ( $P < 0/001$ ) به عبارت دیگر آموزش دارای تاثیر معناداری بر روی هنجار است.

جدول 11-4: نتایج آنالیز کوواریانس برای میزان هنجار

منبع تغییرات	مجموع مربعات	درجه آزادی	میانگین مربعات	F	p-value
عرض از مبدا	۲۳/۴۷۱	۱	۲۳/۴۷۱	۴/۱۵۴	/۰۴۴
هنجار قبل از مداخله	۱۴۲/۱۹۰	۱	۱۴۲/۱۹۰	۲۵/۱۶۶	/۰۰۰
گروه	۵۰۳/۴۶۳	۱	۵۰۳/۴۶۳	۸۹/۱۰۵	/۰۰۰
خطا	۵۴۸/۰۷۰	۹۷	۵/۶۵۰		
کل	۹۴۳۵/۰۰۰	۱۰۰			

Squared = .244 (Adjusted R Squared = .228)

نتایج آزمون آنالیز کوواریانس در جدول 11-4 نشان می‌دهد که متغیر همپراش معنادار است چون  $F$  برابر 25.166 و  $(P < 0/001)$  است به عبارت دیگر میتوان گفت مقادیر هنجار قبل از مداخله بر روی هنجار بعد از مداخله تاثیر معنادار دارد همچنین مقدار  $F=89/105$  تاثیر متغیر مستقل (گروه کنترل و مداخله)، معنادار است  $(P < 0/001)$ ، یعنی پس از خارج کردن تاثیر پیش آزمون اختلاف معنی داری میان دو گروه کنترل و مداخله در پس آزمون وجود دارد.

جدول 12-4: مقایسه میانگین و انحراف معیار کنترل رفتار درک شده در گروه‌های مداخله و کنترل قبل و بعد از مداخله آموزشی

		قبل از آموزش	بعد از آموزش	قبل و بعد P
کنترل رفتار درک شده	گروه کنترل	۱۵/۷۶±۳/۳۷	۱۵/۵۲±۳/۵۲	0/328
	گروه تجربی	۱۵.۳۰±۱.۹۷	۲۱/۲۴±۲/۵۰	<0/001
	بین دو گروه P	۰.۷۰۱	<0/001	

4-2-4- مقایسه میانگین کنترل رفتار درک شده قبل و بعد از مداخله در گروه کنترل و آموزش

در ارتباط با بررسی و مقایسه میزان کنترل رفتار درک شده در جدول 4-12، ابتدا مقادیر کنترل رفتار درک شده با استفاده از پرسشنامه در قبل و بعد از مداخله از نظر نرمال بودن توزیع، با استفاده از آزمون کلموگروف - اسمیرنوف مورد بررسی قرار گرفت که نتایج نشان‌دهنده توزیع نرمال مقادیر کنترل رفتار درک شده قبل و بعد از مداخله بود ( $P > 0/05$ ). همچنین نتایج نشان دهنده این بود که میانگین کنترل رفتار درک شده در گروه کنترل قبل و بعد از کنترل رفتار درک شده با یکدیگر تفاوت ندارد ( $P = 0/328$ ) اما در گروه تجربی تفاوت معناداری در میانگین کنترل رفتار درک شده قبل و بعد از آموزش وجود دارد ( $P < 0/001$ ) به عبارت دیگر آموزش دارای تاثیر معناداری بر روی کنترل رفتار درک شده است.

جدول 13-4: نتایج آنالیز کوواریانس برای میزان کنترل رفتار درک شده

منبع تغییرات	مجموع مربعات	درجه آزادی	میانگین مربعات	F	p-value
عرض از مبدا	۹۹/۹۷۰		۹۹/۹۷۰	۱۶/۳۱۸	/۰۰۰
کنترل رفتار درک شده قبل از مداخله	۲۰۴/۷۰۸		۲۰۴/۷۰۸	۳۳/۴۱۳	/۰۰۰
گروه	۱۱۱/۷۴۶		۱۱۱/۷۴۶	۱۸/۲۴۰	/۰۰۰
خطا	۵۹۴/۲۷۲		۶/۱۲۷		
کل	۲۴۵۴۷/۰۰۰	۱			

Squared = .244 (Adjusted R Squared = .228)

نتایج آزمون آنالیز کوواریانس در جدول 13-4 نشان می‌دهد که متغیر همپراش معنادار است چون  $F$  برابر 33/413 و  $(P < 0/001)$  کمتر است به عبارت دیگر میتوان گفت مقادیر کنترل رفتار درک شده قبل از مداخله بر روی کنترل رفتار درک شده بعد از مداخله تاثیر معنادار دارد همچنین مقدار  $F=18/240$  تاثیر متغیر مستقل (گروه کنترل و مداخله)، معنادار است  $(P < 0/001)$ ، یعنی پس از خارج کردن تاثیر پیش آزمون اختلاف معنی داری میان دو گروه کنترل و مداخله در پس آزمون وجود دارد.

جدول 14-4: مقایسه میانگین و انحراف معیار قصد در گروه‌های مداخله و کنترل قبل و بعد از مداخله آموزشی

	قبل از آموزش	بعد از آموزش	قبل و بعد P
قصد	گروه کنترل	$30.60 \pm 5.96$	$30.46 \pm 5.88$
	گروه تجربی	$18.68 \pm 6.90$	$35.68 \pm 5.51$
	بین دو گروه P	$<0/001$	$<0/001$

در ارتباط با بررسی و مقایسه میزان قصد در جدول 14-4، ابتدا مقادیر قصد با استفاده از پرسشنامه در قبل و بعد از مداخله از نظر نرمال بودن توزیع، با استفاده از آزمون کلموگروف - اسمیرنوف مورد بررسی قرار گرفت که نتایج نشان‌دهنده توزیع نرمال مقادیر قصد قبل و بعد از مداخله بود. همچنین نتایج نشان دهنده این بود که میانگین قصد در گروه کنترل قبل و بعد از قصد با یکدیگر تفاوت ندارد ( $P=0/328$ ). اما در گروه تجربی تفاوت معناداری در میانگین قصد قبل و بعد از آموزش وجود دارد ( $P<0/001$ ). به عبارت دیگر آموزش دارای تاثیر معناداری بر روی قصد است.



جدول 15-4: نتایج آنالیز کوواریانس برای میزان قصد

منبع تغییرات	مجموع مربعات	درجه آزادی	میانگین مربعات	F	p-value
عرض از مبدا	۴۱۲۱/۳۵۹		۴۱۲۱/۳۵۹	۱۴۲/۴۰۱	/۰۰۰
قصد قبل از مداخله	۳۷۳/۹۲۵		۳۷۳/۹۲۵	۱۲/۹۲۰	/۰۰۱
گروه	۱۰۴۱/۵۸۱		۱۰۴۱/۵۸۱	۳۵/۹۸۹	/۰۰۰
خطا	۲۸۰۷/۳۷۵		۲۸/۹۴۲		
کل	۱۱۳۲۲۵/۰				

Squared = .244 (Adjusted R Squared = .228)

نتایج آزمون آنالیز کوواریانس در جدول 15-4 نشان می‌دهد که متغیر همپراش معنادار است چون  $F$  برابر 12.920 و  $(P < 0/001)$  است به عبارت دیگر می‌توان گفت مقادیر قصد قبل از مداخله بر روی قصد بعد از مداخله تاثیر معنادار دارد همچنین  $F=35/989$  تاثیر تاثیر متغیر مستقل (گروه کنترل و مداخله) معنادار است  $(P < 0/001)$ ، یعنی پس از خارج کردن تاثیر پیش آزمون اختلاف معنی داری میان دو گروه کنترل و مداخله در پس آزمون وجود دارد.

## بحث

- نتایج این مطالعه ، نشان دهنده ارتقاء سازه های تئوری رفتار برنامه ریزی شده است.
- در این مطالعه آگاهی، نگرش، هنجار انتزاعی ، کنترل رفتاری درک شده و قصد قبل از اجرای برنامه آموزشی در بین گروه های مداخله و کنترل تفاوت معناداری نداشتند.
- تغییر معنی دار آگاهی در گروه تجربی بعد از مداخله آموزشی ، در مقایسه با گروه کنترل ، نشانگر اثر بخش بودن برنامه آموزشی در افزایش میزان آگاهی گروه تجربی در جهت رعایت رفتارهای ایمن رانندگی بوده است.
- از یک طرف ین نتایج با یافته های مطالعات متعددی همخوانی دارد ( از جمله رضائیان ۲۰۱۴ و تقدیسی ۲۰۱۲ )
- از طرف دیگر این یافته ها با نتایج مطالعه آلن و همکاران همخوانی ندارد که این می تواند ناشی از روش ها و استراتژی های آموزشی متفاوت به کار گرفته در مداخلات آموزشی در این مطالعات باشد.



## بحث

- ✓ در مطالعه حاضر مداخله آموزشی صورت گرفته ، دارای تاثیر معناداری بر روی میزان نگرش افراد داشته است. هرچه نگرش نسبت به رفتارهای ایمن رانندگی مثبت تر باشد، قصد انجام رفتارهای ایمن بیشتر است.
- ✓ در مطالعه وارنر ، رانندگانی که نگرش مثبت تری نسبت به رفتارهای ایمن داشتند، قصد انجام رفتارهای ایمن در آن ها بیشتر بود .
- ✓ در مطالعه آشوغ و همکاران نیز عامل نگرش پیش بینی کننده رفتارهای ایمن رانندگی بود .
- ✓ در مطالعه پلوتر ، نگرش رابطه مستقیمی در پیش بینی رفتارهای رانندگی در رانندگان کامیون نشان نداد .
- ✓ در مطالعه طوفانیان و همکاران نیز در مورد رانندگی در محدوده سرعت مجاز، عامل نگرش پیش بینی کننده رفتارهای رانندگی (رانندگی در محدوده مجاز سرعت) نبود.



## بحث

- نمره هنجار در گروه تجربی بعد از اجرای برنامه آموزشی به طور معنی داری افزایش یافت.
- مطالعه طوفانیان و همکاران در مورد رانندگی در محدوده سرعت مجاز نشان داد که هنجار از پیش بینی کنندهای قوی قصد انجام رانندگی در محدوده سرعت مجاز است.
- وارنر و همکاران نیز گزارش کرده اند که هنجار ، پیش بینی کننده قوی از پذیرش سرعت در محدوده مجاز است.
- مطالعه پلوتر در مورد رفتارهای رانندگی در چارچوب نظریه رفتار برنامه ریزی شده نشان داد که هنجار به طور مستقیم پیش بینی کننده قوی برای انجام رفتار رانندگی نیست.
- در مطالعه دایمن و همکاران ، رابطه بین هنجار و قصد رفتاری از نظر آماری معنادار ولی ضعیف بود.
- در مطالعه آشوغ و همکاران نیز عامل هنجار، پیش بینی کننده قصد انجام رفتارهای ایمن رانندگی نبود.
- با توجه به عدم همخوانی نتایج این مطالعه با تعدادی از مطالعات مشابه از نظر وجود ارتباط بین هنجارهای انتزاعی و قصد رفتاری، توصیه می شود مطالعات بیشتری در این زمینه انجام شود.



## بحث

- ✓ طبق نتایج مطالعه حاضر، کنترل رفتاری درک شده، قبل و بعد از مداخله آموزشی تفاوت معنادار داشتند که نشان دهنده موثر بودن مداخله آموزشی صورت گرفته بر اساس تئوری رفتار برنامه ریزی شده است.
- ✓ در مطالعه آشوغ و همکاران کنترل رفتار درک شده پیش بینی کننده قصد انجام رفتارهای ایمن رانندگی است که با یافته‌های الیوت مطابقت دارد.
- ✓ وارنر و همکاران گزارش کردند که کنترل رفتاری درک شده پیشگویی کننده قوی از پذیرش سرعت رانندگی در محدوده مجاز است.
- ✓ اجزن بیان کرد کنترل رفتاری درک شده یک عامل مهم و مؤثر بر انجام رفتار است. زمانی که افراد در مورد توانایی شان از انجام رفتارهای خاص مطمئن نیستند، ارزیابی کنترل رفتاری درک شده می‌تواند به پیش بینی این رفتارها کمک کند.

## بحث

- ✓ نتایج مطالعه حاضر نشان داد که مداخله آموزشی صورت گرفته بر اساس تئوری رفتار برنامه ریزی شده بر نمره قصد تاثیر معناداری داشته است. قصد رفتاری پیش بینی کننده انجام رفتارهای ایمن رانندگی است.
- ✓ سروستانی و همکاران نشان دادند که هرچه قصد و کنترل رفتاری درک شده بالاتر باشد، احتمال انجام رفتارهای ایمن رانندگی بیشتر است.
- ✓ آرجن و همکاران نیز بیان کردند که قصد، رفتار واقعی را پیش بینی میکند.
- ✓ در مطالعات پلاتنیکف، تالک و همکاران: فرایند ارزیابی نحوه کنار آمدن با رفتار به طور معناداری با قصد در ارتباط بود.
- ✓ میلنو و همکاران نیز نشان دادند در جایی که ارتباط بین قصد و رفتار قویتر باشد، به طور معنادار شاهد بروز رفتارهای مورد نظر هستیم.
- ✓ در مطالعه اسنی هوتا، پدیده ای به نام شکاف قصد و رفتار مشاهده شده است ، که تئوری رفتار برنامه ریزی شده قادر به تبیین آنها نیست. درواقع محدود بودن قدرت پیش گویی تئوری رفتار برنامه ریزی شده یکی از انتقادات وارد بر آن است.



## نتیجه گیری کلی

➤ یافته‌های مطالعه حاضر نشان داد که کاربرد تئوری رفتار برنامه ریزی شده می‌تواند در آموزش رانندگان برای رعایت رفتار ایمن موثر باشد.

➤ تغییر مثبت در سازه‌های تئوری می‌تواند موجب پیشگیری از رفتارهای نایمن رانندگی شود.

➤ آموزش رفتارهای ایمن رانندگی بر اساس تئوری رفتار برنامه ریزی شده با استفاده از روش‌های آموزشی مناسب موجب ارتقاء سطح این رفتار می‌شود و در نتیجه منجر به کاهش میزان وقوع تصادفات رانندگی و عواقب ناشی از آن می‌گردد.



## پیشنهادهای

- طراحی پژوهش‌های مبتنی بر جامعه با **حجم نمونه بالا** جهت مقایسه کارایی مقیاس‌های مختلف سنجش رفتارهای ایمن رانندگان برای شناسایی بهتر وضعیت رانندگی با توجه به شرایط فرهنگی و اجتماعی ایران.
- طراحی مطالعات با مداخلات آموزشی با **پیگیری طولانی مدت** صورت گیرد و از روش **مشاهده مستقیم** برای اندازه گیری عملکرد رانندگان استفاده گردد.
- طراحی پژوهش‌های **کیفی** برای **بررسی عمیق عوامل فرهنگی و اجتماعی** موثر بر رفتارهای ناایمن در رانندگی.

## سپاس و قدردانی..

مراتب سپاس و قدردانی خویش را از سر صدق و اخلاص به محضر **استاد گرانقدر آقادر عیسی محمدی زیدی**، که در نهایت سعه صدر و خالصانه همواره با حمایت ها و رهنمودهای ارزشمند و سازنده، اینجانب را در انجام این پایان نامه مورد محبت خویش قرار داده اند، ابراز می دارم.

همچنین از حمایت های ارزنده **استاد عزیز آقا دکتر امیر پاکپور** که در کلیه مراحل تحقیق با راهنمایی و مشاوره های اندیشمندانه خود برای تکمیل و ارتقاء کیفیت این رساله کمک موثری داشتند، نهایت تشکر و قدردانی را به جای آورم.

از **سرکار خانم یعقوبی مسئول محترم و ارجمند واحد آموزش و سرکار خانم سلیمانی کارشناس گرانقدر واحد آموزش** که نهایت همکاری و مساعدت را در فراهم نمودن مقدمات دفاع در اندک زمان باقیمانده با اینجانب داشتند، تقدیر و تشکر ویژه می نمایم.

## سپاس و قدردانی..

- مراتب سپاس و قدردانی خویش را از
- ریاست محترم دانشکده بهداشت جناب آقای دکتر محمودی
- معاونت محترم پژوهشی جناب آقای دکتر امام جمعه
- معاونت محترم آموزشی سرکار خانم دکتر رفیعی
- رئیس گروه آموزش بهداشت جناب آقای دکتر محمدی زیدی
- اساتید بزرگوار خانم دکتر ورمزیار و خانم دکتر زراوشانی که قبول زحمت فرمودند و به عنوان داور در این جلسه شرف حضور دارند. تقدیم میدارم.
- همچنین از حمایت‌های ارزنده و تعلیمات ارزشمند تمامی اساتید عزیزی که در کلیه مراحل تحصیل در دوره MPH در دانشکده بهداشت قزوین به بنده لطف نموده اند ، نهایت تشکر و قدردانی را به جای می آورم.
- مراتب تقدیر و تشکر خود را از همکلاسی های ارجمند و عالی خودم اعلام میدارم.



مقدمه

مروری بر منابع

مواد و روش ها

نتایج و بحث

نتیجه گیری

پیشنهادهات

## مصوبه اخلاق در پژوهش

شناسه:	IR.QUMS.REC.1398.343	تاریخ تصویب:	۱۳۹۸/۱۱/۳۰
محل بررسی:	دانشگاه علوم پزشکی قزوین	موضوع:	
تصمیم صادره:	مضوبه		
مضوبه کمیته اخلاق:	<p>پروپوزال طرح، در جلسه‌ی دانشگاه علوم پزشکی قزوین مورد بررسی قرار گرفت و بر اساس مدارک ارسالی مورد تصویب کمیته‌ی اخلاق واقع گردید.</p> <p>توجه:</p> <p>۱. علیرغم تصویب مطالعه در کمیته‌ی اخلاق در پژوهش، کلیه‌ی مسئولیت‌های حقوقی و حرفه‌ای اجرای طرح برعهده‌ی شما و همکارانتان باقی خواهد ماند.</p> <p>۲. کلیه‌ی مستندات مفروجه در این مضوبه، بر اساس مدارک دریافت شده در تاریخ ۱۳۹۸/۱۱/۳۰ می‌باشد و ضروری است هرگونه تغییرات و امتیاحات اعمال شده در این مستندات، توسط متقاضی محترم طرح فوراً به کمیته‌ی اخلاق اطلاع داده شود.</p>		
عنوان پایان‌نامه (فارسی):	تاثیر مداخله آموزشی مبتنی بر تئوری رفتار برنامه‌ریزی شده بر قصد متقاضیان گواهینامه رانندگی پایه سوم جهت رعایت رفتارهای ایمن رانندگی		
عنوان پایان‌نامه (انگلیسی):	The effect of educational intervention based on planned behavior theory on the intention of third-grade driving license applicants to adhere to safe driving behaviors		
مشخصات استاد راهنما (محقق اصلی):	نام و نام خانوادگی: دکتر دکتر عیسی محمدی زیدی آدرس الکترونیک: emohammadi@qums.ac.ir		
مشخصات دانشجو:	نام و نام خانوادگی: ایرج کریم فر آدرس الکترونیک: dr.i.karimfar@gmail.com		

دکتر محمد مهدی امام جمعه

دبیر کمیته دانشگاهی/ منطقه‌ای اطلاع در پژوهش‌های زیست پزشکی

دانشگاه علوم پزشکی قزوین

دکتر پیمان نامداری

رئیس کمیته دانشگاهی/ منطقه‌ای اطلاع در پژوهش‌های زیست پزشکی

دانشگاه علوم پزشکی قزوین



## فرم رضایت آگاهانه

### آقا/خانم محترم متقاضی دریافت گواهینامه رانندگی

از شما دعوت می شود تا در یک پروژه پژوهشی شرکت نمائید. ما اهمیت این پروژه را باور داریم، با این حال قبل از آنکه شما تصمیم خود را اعلام نمائید باید مطمئن شویم که هدف از انجام این پژوهش و منافع شرکت در طرح را می دانید لطفاً متن زیر را با دقت بخوانید هر سوالی که دارید بپرسید و سعی در رفع هرگونه ابهامی نمائید.

اینجانب ..... که متقاضی دریافت گواهینامه رانندگی میباشم و با رضایت کامل دکتر کریم فر را به عنوان پزشک تأیید کننده سلامتی خویش انتخاب نموده ام ، شخصاً رضایت خود را مبنی بر شرکت خود در این پژوهش اعلام نموده و موارد زیر مورد تأیید من می باشد:

- 1- طرح تحقیقاتی " تاثیر مداخله آموزشی مبتنی بر تئوری رفتار برنامه ریزی شده بر قصد متقاضیان گواهینامه رانندگی پایه سوم جهت رعایت رفتارهای ایمن رانندگی " مورد تأیید دانشگاه علوم پزشکی قزوین و توسط آقای دکتر ایرج کریم فر با هدف کمک به جامعه و کاهش آسیب های رانندگی غیر ایمن اجرا خواهد شد.
- 2- روش انجام پژوهش برای من شرح داده شد ضمناً مجری یادآور شدند که در صورت اعلام تمایل یا عدم تمایل به همکاری در این پژوهش رابطه رفتاری من با پزشک معاین رانندگی دچار اشکال نخواهد شد و مجری مرا از فهرست رفتارهای من در خصوص پروژه مطلع گردانید.
- 3- اینجانب از اثرات مثبت و منفی احتمالی پژوهش مذکور که توسط مجری برای من شرح داده شده کاملاً مطلع شدم.
- 4- اینجانب می دانم که اطلاعات مربوط به من اعم از اطلاعات شخصی و آنچه مربوط به معاینه مذکور می شود صرفاً نزد محقق ارشد



4- اینجانب می دایم که اطلاعات مربوط به من اعم از اطلاعات شخصی و آنچه مربوط به معاینه مذکور می شود صرفاً نزد محقق ارشد قرارداد و این محقق به هیچ عنوان اجازه انتشار اطلاعات شخصی من را مگر با اجازه کتبی من ندارد و فقط نتایج کلی و گروهی این تحقیق را می توانند به صورت مقاله ، گزارش و از این قبیل منتشر نمایند.

5- مجری توصیه های ایمنی بعد از اعلام رضایت من برای شرکت در پژوهش را به من تفهیم کردند و همچنین مقرر گردید پژوهشگر در هر جلسه یک بسته حاوی وسایل حفاظت فردی شامل ماسک ، ژل ضد عفونی دست ، دستکش و اسپری ضد عفونی کننده سطوح جهت پیشگیری از کرونا به من تحویل دهند.

6- به مجری اطلاع دادم علاوه بر علت مراجعه به این مرکز معاینه که دریافت گواهی تندرستی جهت رانندگی می باشد دارای وضعیت های خاص یا بیماریهای مثل سرطان، فاویسم، آسم و .... می باشم.

7- مجری آدرس و شماره تماس خود که **خرمدره ، خیابان امام (ره) ، رویروی بانک ملت مرکزی و تلفن همراه 09123417512** می باشد در اختیارم گذاشته تا در صورتی که مشکلی یا سوالی در رابطه با شرکت خود در پژوهش مذکور پیش آمد با ایشان در میان بگذارم و راهنمایی بخواهم یا از آخرین اطلاعات در خصوص شرایط خود در حین مطالعه مطلع گردم.

8- مجری به من تفهیم کردند که روش بررسی تندرستی و ارائه گواهی تندرستی جهت رانندگی که در این پژوهش استفاده خواهد شد مورد تایید سازمانهای مربوطه و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی کشور می باشد و عوارض جانبی خاصی ندارد چون صرفاً بررسی تندرستی و ارائه آموزش حضوری و مجازی میباشد . ضمناً مجری اعلام کردند که تا پایان شهریور ماه 1399 همکاری من بااین پژوهش تمام می شود.



9- مجری به من تفهیم کردند که تا شش ماه بعد از انجام پژوهش در صورت لزوم جهت پیگیری به مرکز معاینه رانندگان مراجعه نمایم .

10- مجری به من تفهیم کردند اگر در حین و بعد از انجام پژوهش هر مشکل اعم از جسمی ، روانی ، اجتماعی و اقتصادی که ناشی از تاثیر متغیر مورد بررسی برای من (موکل/فرد تحت قیومیت)پیش آمد به شرطی که پزشک معتمد دانشگاه تایید نمایند که عارضه ناشی از تاثیر متغیر مورد نظر می باشد . می توانم با هماهنگی ایشان به مرکز معاینات رانندگان مراجعه و در صورت لزوم بستری شده هزینه درمان و غرامت آن توسط پزشک معاین قابل پرداخت به من و یا مرکز درمانی که بستری شده ام می باشد. و به من تفهیم شد اگر شکایتی از مجری یا همکاران یا روند مطالعه دارم می توانم به مراکز ذیربط از جمله سازمان نظام پزشکی به صورت شفاهی و یا کتبی شکایت نمایم.

نام و نام خانوادگی شرکت کننده و امضاء

ده بند متن رضایت نامه و نکات مندرج در ذیل مورد تأیید اینجانب می باشد.

اینجانب دکتر ایرج کریم فر دانشجوی ترم آخر MPH رضایت نامه فوق را در تاریخ ..... در اختیار آقای/خانم ..... گذاشته و در تاریخ ..... تحویل اینجانب گردید و به تمام مفاد آن متعهد هستم و خود را ملزم به اجرای مفاد آن می دانم ضمناً متعهد می گردم در صورت بروز یا احتمال بروز هر مشکلی برای بیمار آنچه صلاح وی باشد انجام دهم.

ده بند متن رضایت نامه و نکات مندرج در ذیل مورد تأیید اینجانب می باشد.

مهر و امضای پژوهشگر مسئول



نکات قابل توجه مجری و نمونه / متقاضی دریافت گواهی تندرستی جهت رانندگی :

**نکته اول:** مجری موظف است تمام مطالب فوق الذکر (معرفی کامل خود - هدف و روش اجرا پژوهش - نحوه انتخاب نمونه - فواید و مضرات انجام پژوهش مذکور- توصیه های ایمنی بعد از شرکت نمونه در پژوهش - روش درمان بیمار- تاریخ اتمام پژوهش) را به زبان ساده و قابل فهم نمونه / بیمار توضیح دهد.

**نکته دوم:** تنها افرادی میتوانند در این پژوهش شرکت کنند که بالغ و عاقل باشند ، کمتر از 50 سال سن داشته باشند ، باردار نباشند ، بیماریهای زمینه ای مانند فشار خون ، ناراحتی کلیوی ، ناراحتی قلبی ، ناراحتی تنفسی ، نقض سیستم ایمنی و امثال آن نداشته باشند و باید شخصا در جلسات آموزشی شرکت کنند.

**نکته سوم:** مجری موظف است بر اساس مراقبت و نوع پژوهش رضایت نامه آگاهانه تهیه نماید . ضمناً انجام روشهای گوناگون تحقیق نباید مغایر با موازین دینی و فرهنگی آزمودنی جامعه باشد.

**نکته چهارم:** مجری موظف است قبل از ورود بیماران به مطالعه معاینه کامل از آنان انجام داده و نتیجه را در پرونده بیماران ثبت نماید و کلیه اطلاعات کسب شده محرمانه بماند.

**نکته پنجم:** متقاضی موظف است قبل از ورود به مطالعه اطلاعات دقیق از وضعیت های خاص و تاریخچه بیمارهای خود به مجری طرح ارائه دهد.



مقدمه

مروری بر منابع

مواد و روش ها

نتایج و بحث

نتیجه گیری

پیشنهادهات

ایرج کریم فر گرامی، سلام

مقاله ای با مشخصات زیر و حاوی نام شما به عنوان نگارنده در پایگاه مجله مهندسی بهداشت حرفه ای دریافت شده است. در صورت نیاز می توانید از طریق ارسال کننده مقاله یا تکمیل فرم تماس پایگاه با ما ارتباط برقرار کنید.

عنوان مقاله به انگلیسی: The effect of educational intervention based on planned behavior theory on the intention of third-grade driving license applicants to adhere to safe driving behaviors

عنوان مقاله به فارسی: تاثیر مداخله آموزش مبتنی بر تئوری رفتار برنامه ریزی شده بر قصد متقاضیان گواهینامه رانندگی پایه سوم جهت رعایت رفتارهای ایمن رانندگی

کد مقاله: A-10-743-1

نام کاربری ارسال کننده: irajkarimfar

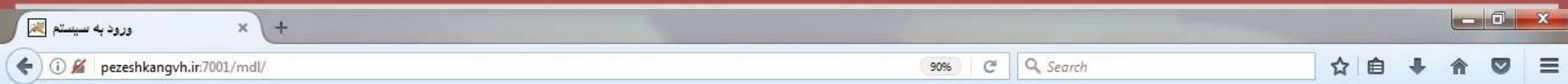
اطلاعات ارسال کننده: Mr Iraj karimfar - ایرج کریم فر

فهرست نویسندگان:

- Iraj karimfar - ایرج کریم فر -
- Amir pakpour - امیر پاکپور -
- Isa mohammadi Zeidi - عیسی محمدی زیدی -

دکتر فرشید فریدی تنهنا  
سر دبیر مجله مهندسی بهداشت حرفه ای





سامانه معاینات پزشکی متقاضیان کواپمانه رانندگی



نام کاربری: 3671234342

رمز عبور: ....

[آموزش استفاده از دستگاه اثر انگشت](#) [نسخه 4 امین کلانیت](#) [آموزش امین کلانیت](#)

[آموزش صفحه شارژ کیف پول](#) [فایل آموزش کیف پول](#)

شرکت پژوهش و توسعه ناجی  
NRDC CO. v3.1.9 - 1399-06-17 15:00:00





مقدمه

مروری بر منابع

مواد و روش ها

نتایج و بحث

نتیجه گیری

پیشنهادات

سامانه معاینات پزشکی متقاضیان گواهینامه رانندگی

عملیات سیستم مدیریت کاربران مدیریت پیام ها

جستجوی متقاضی

ایرانی اتباع کد ملی از تاریخ 1399/02/23 تا تاریخ 1399/02/23

وضعیت جستجو

ردیف	نام و نام خانوادگی	کد ملی	شماره تماس	نوع درخواست	شماره درخواست	تاریخ ویزیت	تاریخ ارسال	تجزیه پزشک معاین	ارسا
1	مهدي زكي نژاد	4400271641	02435362138	صدور موتورسیکلت/ تعویض پایه سوم/	63527058	1399/02/23 - 19:0	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک-بدون لنز، گروه خونی : AB+	ارسا
2	لیلا نظري	6159936867	02435528626	صدور پایه سوم/	63516372	1399/02/23 - 18:56	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک-بدون لنز، گروه خونی : O+	ارسا
3	شهراد مقدم	6150152049	09123418202	صدور پایه سوم/	63517307	1399/02/23 - 18:52	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک-بدون لنز، گروه خونی : O+	ارسا
4	امیرحسین قهرمانی	6150132099	02435520930	صدور موتورسیکلت/ تعویض پایه سوم/	63294298	1399/02/23 - 18:49	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک-بدون لنز، گروه خونی : B+	ارسا
5	سپما کرمی	6150133613	09380359640	صدور پایه سوم/	63517519	1399/02/23 - 18:45	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک-بدون لنز، گروه خونی : B+	ارسا
6	مریم مرادی داشلوچه	6150152774	02435531678	صدور پایه سوم/	63516405	1399/02/23 - 18:42	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک-بدون لنز، گروه خونی : O+	ارسا
7	نسرین افشار	4400145141	09127422167	صدور پایه سوم/	63517453	1399/02/23 - 18:35	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک-بدون لنز، گروه خونی : O+	ارسا
8	محسن فرید نیا	4360456344	35536976	صدور موتورسیکلت/ تعویض پایه سوم/	63464025	1399/02/23 - 18:32	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک-بدون لنز، گروه خونی : O+	ارسا
9	رویا کریمی	6150117979	35526379	صدور پایه سوم/	63521930	1399/02/23 - 18:29	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک-بدون لنز، گروه خونی : O+	ارسا
10	منصور بابایی	6159708491	55	صدور موتورسیکلت/ تعویض پایه سوم/ تعویض پایه دوم/	63510598	1399/02/23 - 18:26	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک-بدون لنز، گروه خونی : O+	ارسا
11	جواد جعفری	6159886071	5537392	المنفی موتورسیکلت/ المنفی پایه سوم/ المنفی پایه دوم/	63525110	1399/02/23 - 18:23	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک-بدون لنز، گروه خونی : B+	ارسا
12	مهدي حبیفه لو	6159751239	5538853	صدور موتورسیکلت/ تعویض پایه سوم/ تعویض پایه دوم/	63481571	1399/02/23 - 18:22	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک-بدون لنز، گروه خونی : A+	ارسا
13	محمد کشاورزافشار	4311431643	09104794018	صدور پایه سوم/	63517665	1399/02/23 - 18:21	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک-بدون لنز، گروه خونی : O+	ارسا





مقدمه

مروری بر منابع

مواد و روش ها

نتایج و بحث

نتیجه گیری

پیشنهادات

pezeshkangvh.ir:7001/mdl/pages/request/request-search.jsf

Search

ردیف	نام و نام خانوادگی	کد ملی	شماره تماس	نوع درخواست	شماره درخواست	تاریخ ویزیت	تاریخ ارسال	نظریه پزشک معاین
1	مهدی زکی نژاد	4400271641	02435362138	صدور موتورسیکلت/ تعویض پایه سوم/	63527058	1399/02/23 - 19:0	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : AB+
2	ایلا انباری	6159936867	02435528626	صدور پایه ... و ...	63516372	1399/02/23 - 18:56	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : O+
3	شهراد مقدم	6150152049	09123418202	صدور پایه سوم/	63517307	1399/02/23 - 18:52	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : O+
4	امیرحسین قهرمانی	6150132099	02435520930	صدور موتورسیکلت/ تعویض پایه سوم/	63294298	1399/02/23 - 18:49	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : B+
5	سیما کریمی	6150133613	09380359640	صدور پایه سوم/	63517519	1399/02/23 - 18:45	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : B+
6	مریم مرادی دانشلوچه	6150152774	02435531678	صدور پایه سوم/	63516405	1399/02/23 - 18:42	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : O+
7	نسرین افشار	4400145141	09127422167	صدور پایه سوم/	63517453	1399/02/23 - 18:35	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : O+
8	سعید فرید نیا	4360456344	35536976	صدور موتورسیکلت/ تعویض پایه سوم/	63464025	1399/02/23 - 18:32	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : O+
9	رویا کریمی	6150117979	35526379	صدور پایه سوم/	63521930	1399/02/23 - 18:29	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : O+
10	مسعود بابائی	6150708101	55	صدور موتورسیکلت/ سویش پایه سوم/ سویش پایه دوم/	63510508	1399/02/23 - 18:26	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : O+
11	جواد جعفری	6159886071	5537392	المنی موتورسیکلت/ المنی پایه سوم/ المنی پایه دوم/	63525110	1399/02/23 - 18:23	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : B+
12	موسی، گروه او	6159751239	5538853	صدور موتور... و .../ تعویض پایه ... و .../ تعویض پایه دوم/	63481571	1399/02/23 - 18:22	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : A+
13	محمد کشاورز افشار	4311431643	09104794018	صدور پایه سوم/	63517665	1399/02/23 - 18:21	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : O+
14	حسین بدری	0481008772	09195405122	تعویض لیفرال/ صدور پایه سوم/	63524736	1399/02/23 - 18:21	1399/02/25	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : A+
15	شادی صبیحی	2020517006	02435537101	صدور پایه سوم/	63516557	1399/02/23 - 18:20	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : A+
16	مریم مرادی	4391963231	09127409826	صدور پایه ... و ...	63517365	1399/02/23 - 18:19	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : A+
17	امیرحسین، بن پورانی	6150148165	0	صدور موتور... و .../ تعویض پایه ... و ...	63509790	1399/02/23 - 18:17	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : O+
18	الهه کریمی	5060028941	02435531449	صدور پایه سوم/	63516102	1399/02/23 - 18:17	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : O+

1

شرکت پژوهش و توسعه ناجی  
NRDC CO. v3.1.10 1398 06 18 15:00:00

Start

EN 04:52 ۲۰۲۰/۰۸/۰۹





ایرج کریم فر

سامانه معاینات پزشکی متقاضیان گواهینامه رانندگی



خروج خانه 0

مدیریت پیام ها مدیریت کاربران عملیات سیستم

ثبت نظر پزشک معاین



78 ویزیت انجام شده 78 ویزیت باقیمانده

ثبت نظر پزشک معاین

جستجو



کد ملی

ایرانی اتباع



نام خانوادگی

تاریخ تولد

نام پدر

نام

شماره تماس

تاریخ معافیت

وضعیت نظام وظیفه

گروه بیماری

نوع بیماری

شرکت پژوهش و توسعه ناحی  
NRDC CO. v3.1.10 - 1398-06-18 15:00:00



مقدمه

مروری بر منابع

مواد و روش ها

نتایج و بحث

نتیجه گیری

پیشنهادهات

pezeshkangvh.ir:7001/mdl/pages/request/request-search.jsf

Search

ردیف	نام و نام خانوادگی	کد ملی	شماره تماس	نوع درخواست	شماره درخواست	تاریخ ویزیت	تاریخ ارسال	نظریه پزشک معاین
1	مهدی زکی نژاد	4400271641	02435362138	صدور موتورسیکلت/ تعویض پایه سوم/	63527058	1399/02/23 - 19:0	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : AB+
2	ایلا انباری	6159936867	02435528626	صدور پایه ... و ...	63516372	1399/02/23 - 18:56	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : O+
3	شهراد مقدم	6150152049	09123418202	صدور پایه سوم/	63517307	1399/02/23 - 18:52	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : O+
4	امیرحسین قهرمانی	6150132099	02435520930	صدور موتورسیکلت/ تعویض پایه سوم/	63294298	1399/02/23 - 18:49	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : B+
5	سیما کریمی	6150133613	09380359640	صدور پایه سوم/	63517519	1399/02/23 - 18:45	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : B+
6	مریم مرادی دانشلوچه	6150152774	02435531678	صدور پایه سوم/	63516405	1399/02/23 - 18:42	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : O+
7	نسرین افشار	4400145141	09127422167	صدور پایه سوم/	63517453	1399/02/23 - 18:35	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : O+
8	سعید فرید نیا	4360456344	35536976	صدور موتورسیکلت/ تعویض پایه سوم/	63464025	1399/02/23 - 18:32	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : O+
9	رویا کریمی	6150117979	35526379	صدور پایه سوم/	63521930	1399/02/23 - 18:29	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : O+
10	مسعود بابائی	6150708101	55	صدور موتورسیکلت/ سویش پایه سوم/ سویش پایه دوم/	63510508	1399/02/23 - 18:26	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : O+
11	جواد جعفری	6159886071	5537392	المنی موتورسیکلت/ المنی پایه سوم/ المنی پایه دوم/	63525110	1399/02/23 - 18:23	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : B+
12	موسی، گروه او	6159751239	5538853	صدور موتور... و .../ تعویض پایه ... و .../ تعویض پایه دوم/	63481571	1399/02/23 - 18:22	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : A+
13	محمد کشاورز افشار	4311431643	09104794018	صدور پایه سوم/	63517665	1399/02/23 - 18:21	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : O+
14	حسین بدری	0481008772	09195405122	تعویض لیفرال/ صدور پایه سوم/	63524736	1399/02/23 - 18:21	1399/02/25	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : A+
15	شادی صبیحی	2020517006	02435537101	صدور پایه سوم/	63516557	1399/02/23 - 18:20	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : A+
16	مهریخه مرادی	4391963231	09127409826	صدور پایه ... و ...	63517365	1399/02/23 - 18:19	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : A+
17	امیرحسین، بن پوراهی	6150148165	0	صدور موتور... و .../ تعویض پایه ... و ...	63509790	1399/02/23 - 18:17	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : O+
18	الهه کریمی	5060028941	02435531449	صدور پایه سوم/	63516102	1399/02/23 - 18:17	1399/02/23	بلامانع- بدون عینک- بدون لنز، گروه خونی : O+

1

شرکت پژوهش و توسعه ناجی  
NRDC CO. v3.1.10 1398 06 18 15:00:00

Start

EN

04:52  
۲۰۲۰/۰۸/۰۹



رهبر انقلاب در ارتباط تصویری با نمایندگان مجلس:

وقتی برخی ماسک نمی‌زنند  
من از آن پرستار فداکار  
خجالت میکشم





از توجه شما سپاسگزارم